#  وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي

##  جـــــهاز الإشـــــراف والتقـــويم العلــمي

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

 **الجامعة : البصرة**

 **الكلية/ المعهد: العلوم**

 **القسم العلمي : البيئة**

 **تاريخ ملء الملف : 20/3/2018**

 **التوقيع : التوقيع :**

 **اسم رئيس القسم : ا.م.د.دنيا علي حسين اسم المعاون العلمي : ا.م.د.علاء حسن عبدالله**

 **التاريخ : التاريخ :**

 **دقـق الملف من قبل**

 **شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

 **اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:**

 **التاريخ**

 **التوقيع**

 **مصادقة السيد العميد**

 **وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | **المعهد جامعة البصرة – كلية العلوم** |
| 1. القسم العلمي / المركز
 | **قسم البيئة** |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
 | بيئة أراضي رطبة (ي304) |
| 1. اسم الشهادة النهائية
 | **بكالوريوس** |
| 1. النظام الدراسي :

سنوي /مقررات /أخرى  | **مقررات** |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد
 | **لايوجد** |
| 1. المؤثرات الخارجية الأخرى
 | **-** |
| 1. تاريخ إعداد الوصف
 | **20/3/2018** |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي

وضع تصور كامل لدى الطالب عن اهمية الأراضي الرطبة في العالم وفي العراق خاصة. |
| 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 |
| 1. الأهداف المعرفية

ا1- التعاريف الرئيسية للأراضي الرطبة. أ2- التصانيف والتقسيمات الرئيسية المحلية والعالمية للأراضي الرطبة.أ3- فوائد اللأراضي الرطبة.أ4- مكونات الأراضي الرطبة.أ5- الأنظمة الهيدرولوجية في الأنواع المختلفة من الأراضي الرطبة.أ6- دور المجاميع الاحيائية في الأراضي الرطبة. |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1- التعرف على الأهوار في جنوب العراق واهميتها المحلية والاقليمية والعالمية . ب2- كيفية تحديد الأراضي الرطبة وإعطائها التصنيف المناسب لها.ب3- تقييم العوامل البيئية الخاصة بالأراضي الرطبة في جنوب العراق. |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1-المحاضرات النظرية والعملية. 2- استخدام الوسائل التعليمية ( العروض التقديمية والأفلام التوضيحية)3- التطبيق والقياسات العملية للعوامل البيئية الكيميائية والفيزيائية والاحيائية في الحقل وعمل الرحلات الميدانية في عمق الاهوار. |
|  طرائق التقييم  |
| الاختبارات النظرية والعملية الفصلية والنهائية. |
| ج- الأهداف الوجدانية والتقويمية . ج1- إيصال المعلومة العلمية الصحيحة عن ماهية وأهمية الأراضي الرطبة إلى الطالب والمجتمع. ج2- إكساب الطالب المعلومة العلمية والمعارفية عن عالم الأراضي الرطبة وكيفية المحافظة عليه. ج3- زرع حب الطالب لبيئة الاراضي الرطبة ومن ثم المجتمع وتنشيط السياحة البيئية. |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1-الشرح والإلقاء المباشر.2- العرض ألتقديمي PowerPoint والشاشة. |
|  طرائق التقييم  |
| 1-الاختبارات الشهرية 2- الامتحانات النهائية |

|  |
| --- |
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).د1- تنمية القدرات الذهنية النظرية والعملية لدى لطالب.د2- تنمية مهارات الطالب العلمية في كيفية استخدام الاجهزة الحقلية في تقييم العوامل البئية للأراضي الرطبة. د3- تمكين الطالب من التعامل بصورة علمية عملية مع المجاميع الاحيائية في الاراضي الرطبة. |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1- طريقة شرح المحاضرة والمناقشة.2- استخدام العروض التقدمية PowerPoint في عرض المحاضرات والصور والأفلام التوضيحية. |
|  طرائق التقييم  |
| 1. الاختبارات الشهرية
2. الاختبارات النهائية
 |
| 1. بنية البرنامج
 |
| المرحلة الدراسية  | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق |  الساعات المعتمدة |
|  نظري  |  عملي  |
| ثالثة  | ي 304 | **بيئة أراضي رطبة**  | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي
 |
| 1. تطوير المهارات الشخصية لدى الطالب عن كيفة التعامل مع الاراضي الرطبة.
2. اختيار الطرق والاليات والاجهزة المناسبة في جمع البيانات والمعلومات عن الاراضي الرطبة.
 |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
 |
| **الدراسة الاعدادية الفرع العلمي****معدل لايقل عن 77%** |
| 1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
 |
| The Biology of Freshwater Wetland by:Arnold G. van der Valk.2nd edition. Oxford University press. 2012.Wetland by: William Mitsch , James Gosselink, John Wiley. Third edition . 2000  |

|  |
| --- |
| **مخطط مهارات المنهج** |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** |
|  | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي****أم اختياري** | **الأهداف المعرفية**  | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**  | **الأهداف الوجدانية والقيمية**  | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| **ثالثة**  | **ي304** | **بيئة اراضي رطبة**  | **أساسي** |  |  |  | **=** |  |  | **=** |  |  |  | **=** |  |  |  | **=** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نموذج وصف المقرر**

**مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | جامعة البصرة – كلية العلوم |
| 1. القسم العلمي / المركز
 | البيئة |
| 1. اسم / رمز المقرر
 | بيئة أراضي رطبة (ي 304) |
| 1. البرامج التي يدخل فيها
 | بكالوريوس  |
| 1. أشكال الحضور المتاحة
 | أسبوعي  |
| 1. الفصل / السنة
 | الفصل الأول 2017- 2018 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | 24 ساعة نظري فعلية +24 ساعة عملي فعلية |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف
 | 20/3/2018 |
| 1. أهداف المقرر
 |
| تنمية القدرات الذهنية العلمية والعملية لدى الطالب في كيفية التعرف على الارضي الرطبة واعطائها التصنيف المناسب والصحيح لها وكيفية جمع البيانات والمعلومات عنها. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 |
| 1. أ- الأهداف المعرفية

ا1- التعاريف الرئيسية للأراضي الرطبة. أ2- التصانيف والتقسيمات الرئيسية المحلية والعالمية للأراضي الرطبة.أ3- فوائد اللأراضي الرطبة.أ4- مكونات الأراضي الرطبة.أ5- الأنظمة الهيدرولوجية في الأنواع المختلفة من الأراضي الرطبة.أ6- دور المجاميع الاحيائية في الأراضي الرطبة. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1- التعرف على الأهوار في جنوب العراق واهميتها المحلية والاقليمية والعالمية . ب2- كيفية تحديد الأراضي الرطبة وإعطائها التصنيف المناسب لها.ب3- تقييم العوامل البيئية الخاصة بالأراضي الرطبة في جنوب العراق. |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1- طريقة شرح المحاضرة والمناقشة.2- حث الطالب على اجراء العروض التقديمية PowerPoint. |
|  طرائق التقييم  |
| الاختبارات النظرية والعملية الفصلية والنهائية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- إيصال المعلومة العلمية الصحيحة عن ماهية وأهمية الأراضي الرطبة إلى الطالب والمجتمع. ج2- إكساب الطالب المعلومة العلمية والمعارفية عن عالم الأراضي الرطبة وكيفية المحافظة عليه. ج3- زرع حب الطالب لبيئة الاراضي الرطبة ومن ثم المجتمع وتنشيط السياحة البيئية. |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1- طريقة شرح المحاضرة والمناقشة.2- حث الطالب على اجراء العروض التقديمية PowerPoint. |
|  طرائق التقييم  |
| -الاختبارات الشهرية - الامتحانات النهائية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).ج1- إيصال المعلومة العلمية الصحيحة عن ماهية وأهمية الأراضي الرطبة إلى الطالب والمجتمع. ج2- إكساب الطالب المعلومة العلمية والمعارفية عن عالم الأراضي الرطبة وكيفية المحافظة عليه.ج3- زرع حب الطالب لبيئة الاراضي الرطبة ومن ثم المجتمع وتنشيط السياحة البيئية. |

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

**بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبــوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم** | **اسم الوحدة** | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
| **الأول** **والثاني** **والثالث والرابع** | 2 نظري 2 عملي  | فهم الطالب للدرس | **مقدمة عامة، تعريف الأراضي الرطبة ،ماهية الأراضي الرطبة، ميثاق رامسار،فوائد الأراضي الرطبة, تصنيف لأراضي الرطبة نظرةعامة ,النظام الأمريكي ,النظام الأوربي ,النظام الأسترالي ,النظام الكندي، النظام الهيدرومورفولوجي نظام كوروردن،نظام حسب النباتات المائية نظام تاثرها بالمد والجزر نظام تاثرها بالملوحة** | نظري وعملي ومشاهدة العروض التقدمية  | الاختبارات اليومية والشهرية |
| **الخامس** **والسادس**  | 2 نظري 2 عملي | فهم الطالب للدرس | **المكونات الأساسية للأراضي الرطبة ،النظام المائي للأراضي الرطبة، الترب الغدقة في الأراضي الرطبة** | نظري وعملي ومشاهدة العروض التقدمية | الاختبارات اليومية والشهرية |
| **السابع والثامن**  | 2 نظري 2 عملي | فهم الطالب للدرس | **الامتحان النظري الاول****النباتات المتكيفة للأراضي الرطبة ، الحيوانات المتكيفة للأراضي الرطبة ، كيميائية الأراضي الرطبة** | نظري وعملي ومشاهدة العروض التقدمية | الاختبارات اليومية والشهرية |
| **التاسع والعاشر**  | 2 نظري 2 عملي | فهم الطالب للدرس | **التحلل وخزن المغذيات، الدورات البايوكيميائية في الأراضي الرطبة،** | نظري وعملي ومشاهدة العروض التقدمية | الاختبارات اليومية والشهرية |
| **الحادي عشر** **والثاني عشر**  | 2 نظري 2 عملي | فهم الطالب للدرس | **المغذيات ، بيئات الأراضي الرطبة ،** **بيئة الأراضي الرطبة العذبة** | نظري وعملي ومشاهدة العروض التقدمية | الاختبارات اليومية والشهرية |
| **الثالث عشر**  | 2 نظري 2 عملي | فهم الطالب للدرس | **بيئة الأراضي الرطبة قليلة الملوحة** **بيئة الأراضي الرطبة المصبية** | نظري وعملي ومشاهدة العروض التقدمية | الاختبارات اليومية والشهرية |
| **الرابع عشر** **والخامس عشر** **والسادس عشر**  | 2 نظري 2 عملي | فهم الطالب للدرس | **الامتحان النظري الثاني** | - | الاختبارات اليومية والشهرية |

|  |
| --- |
| 1. البنية التحتية
 |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة  |  |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)  |  The Biology of Freshwater Wetland by:Arnold G. van der Valk.2nd edition. Oxford University press. 2012.Wetland by: William Mitsch , James Gosselink, John Wiley. Third edition . 2000   |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) |   |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت ... | Web sites about wtland |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي
 |
| تطوير المنهاج الدراسي من الجانب العلمي تماشيا مع الحداثة في طرق الالقاء من وبما يتناسب مع المادة العلمية المستحدثة. |